

Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів №2 м. Ковеля

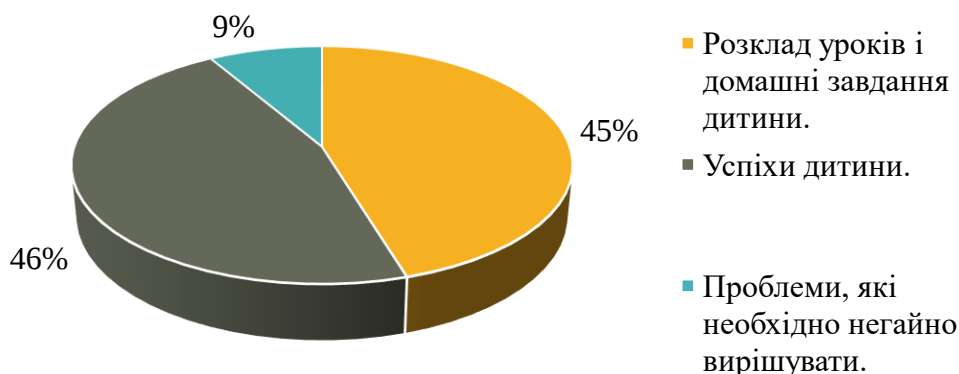
У рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP – «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» та Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у закладі загальної середньої освіти I-III ступенів №2 м.Ковеля було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

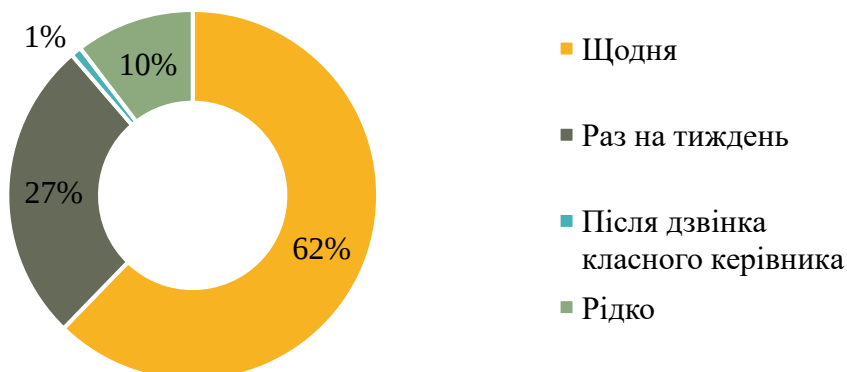
Основні результати

Анкетування батьків

45% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів закладу вважають, що щоденник в школі необхідний для перегляду розкладу уроків і домашніх завдань, **46%** - для перегляду успіхів дитини, лише **9%** вважає, що для перегляду проблем, які необхідно вирішувати.

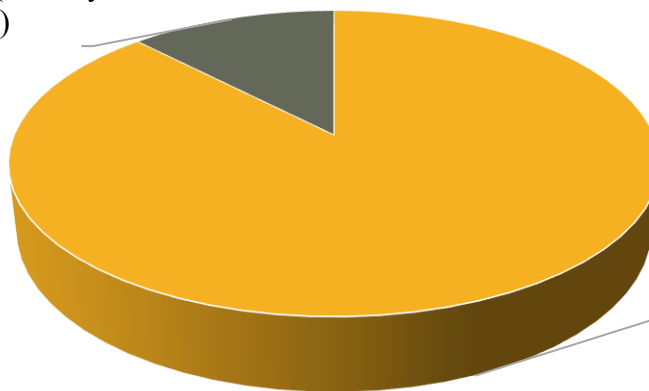


62% опитаних щодня переглядають щоденник своєї дитини, **27%** – раз на тиждень, **10%** – рідко, **1%** – після дзвінка класного керівника.



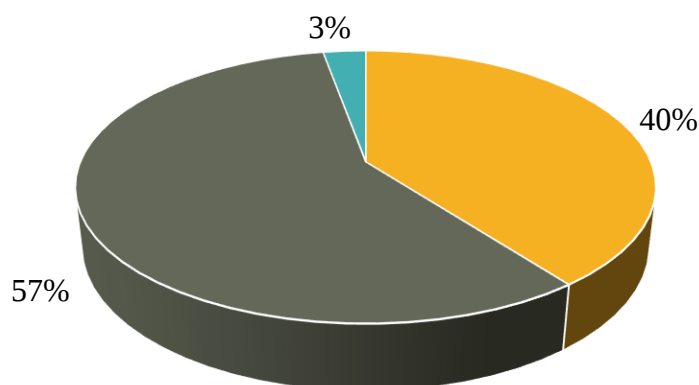
До впровадження інформаційних технологій в освітній процес 88% респондентів ставиться скоріше позитивно.

скоріше негативно (не бачу
необхідності)
12%



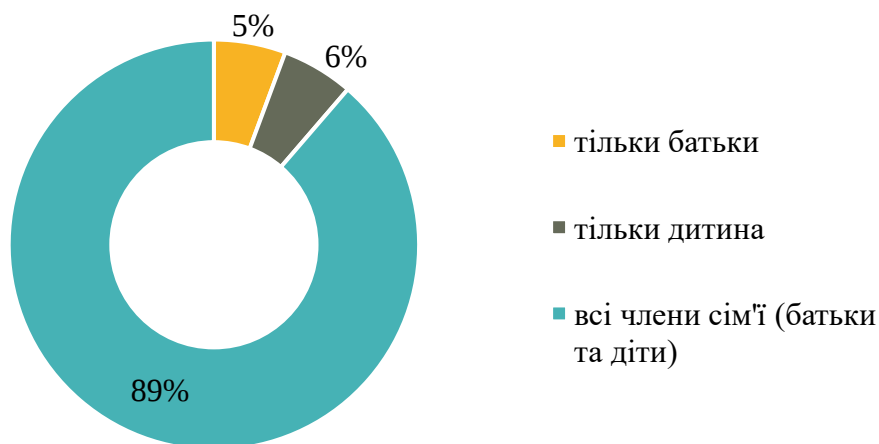
скоріше
ПОЗИТИВНО
88%

У 57% опитаних вдома є кілька одиниць комп'ютерної техніки (комп'ютер, планшет, смартфон), у 40% – лише один гаджет, у 3% такої техніки немає.

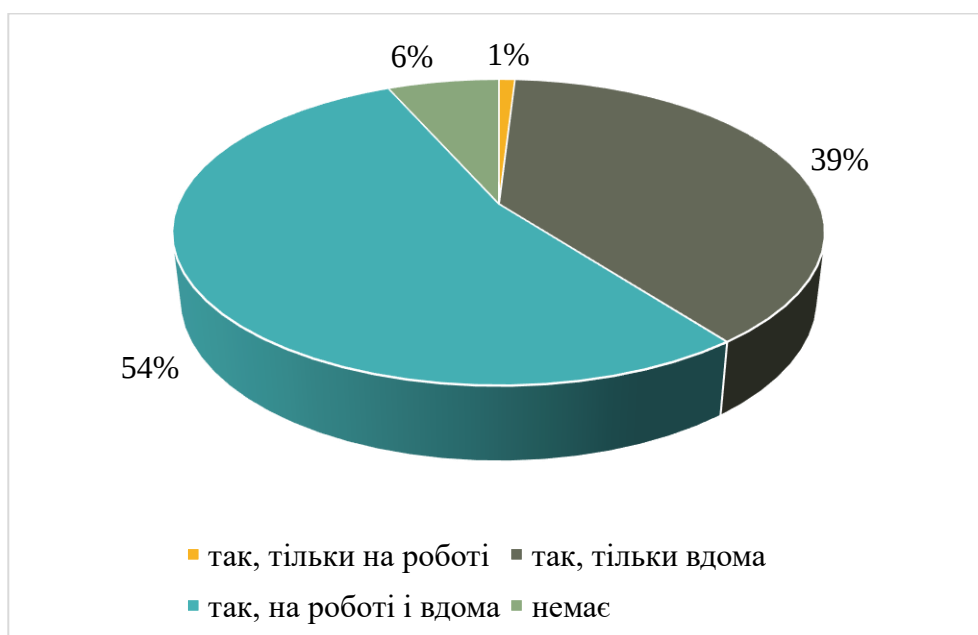


■ так (один) ■ так (кілька) ■ немає

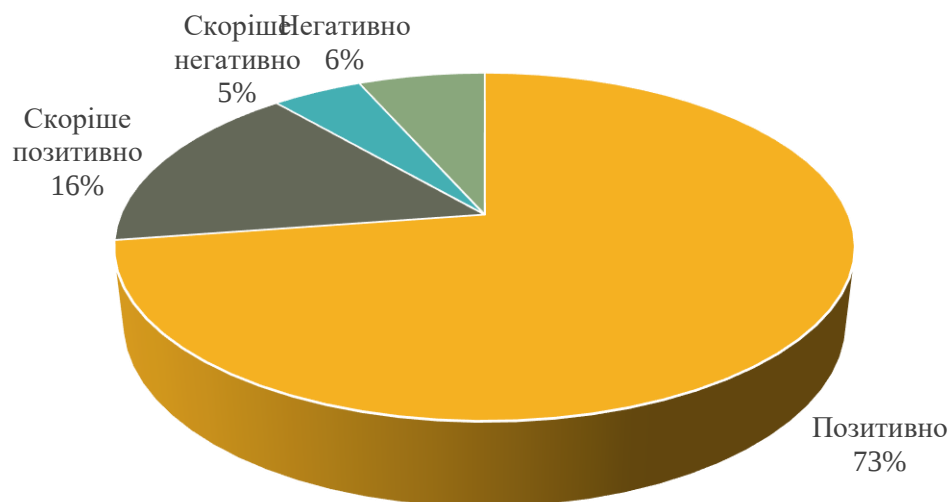
Опитані батьки стверджують, що як правило, **користуються комп'ютером (планшетом, смартфоном) вдома у 89%** - всі члени сім'ї, у **6%** – тільки дитина, у **5%** – тільки батьки.



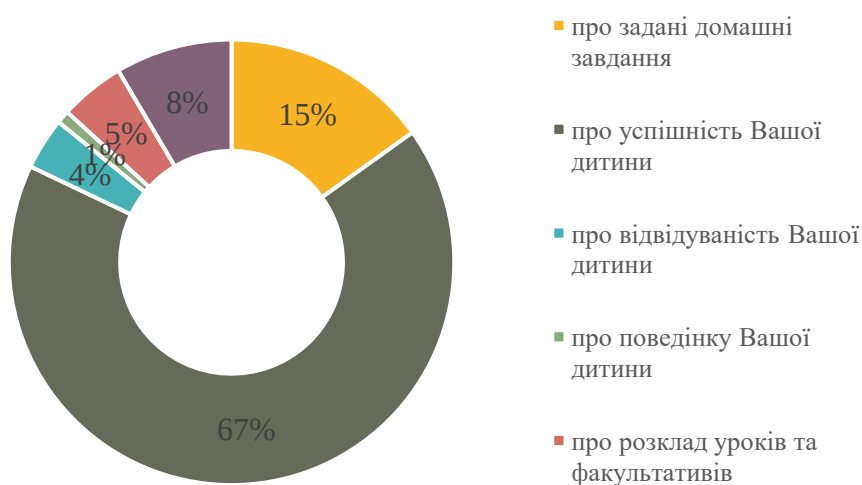
Доступ до швидкісного Інтернету вдома і на роботі мають **54%** опитаних батьків, тільки вдома – **39%**, не мають – **6%**.



До впровадження електронних щоденників в освітній процес 73% батьків ставиться позитивно та скоріше позитивно.

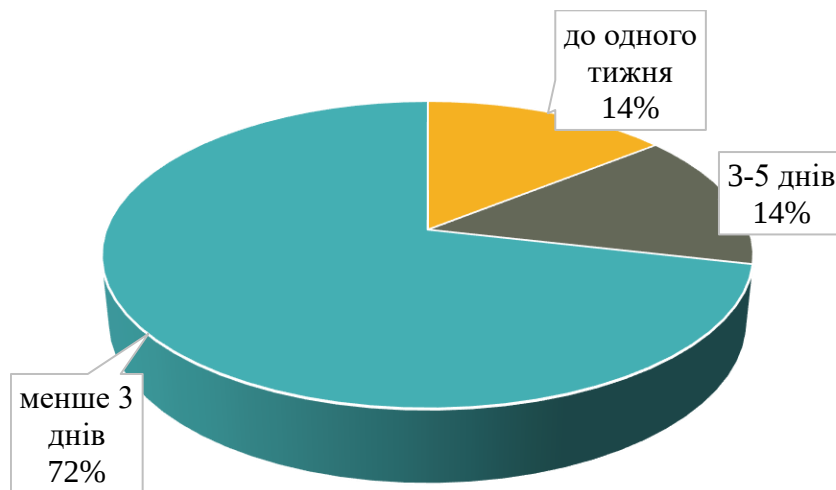


У електронних щоденниках найцікавішою інформацією 67% опитаних вважають успішність своєї дитини.

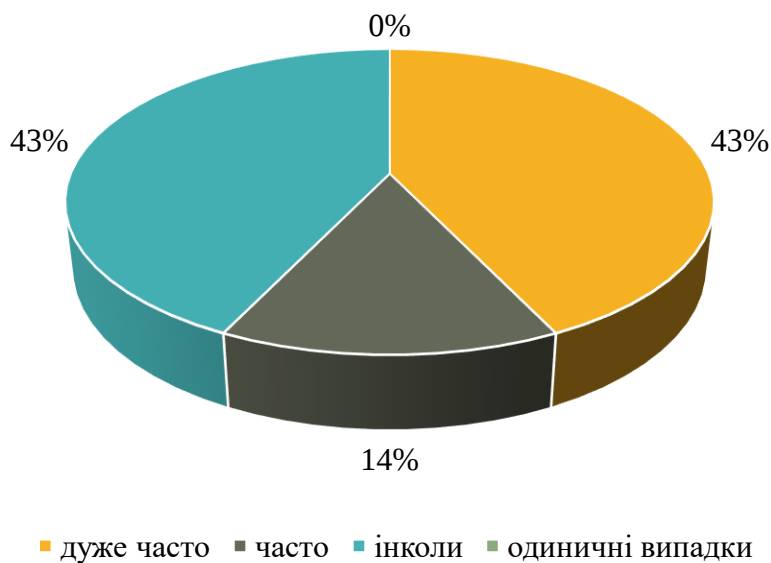


Анкетування педагогічних працівників

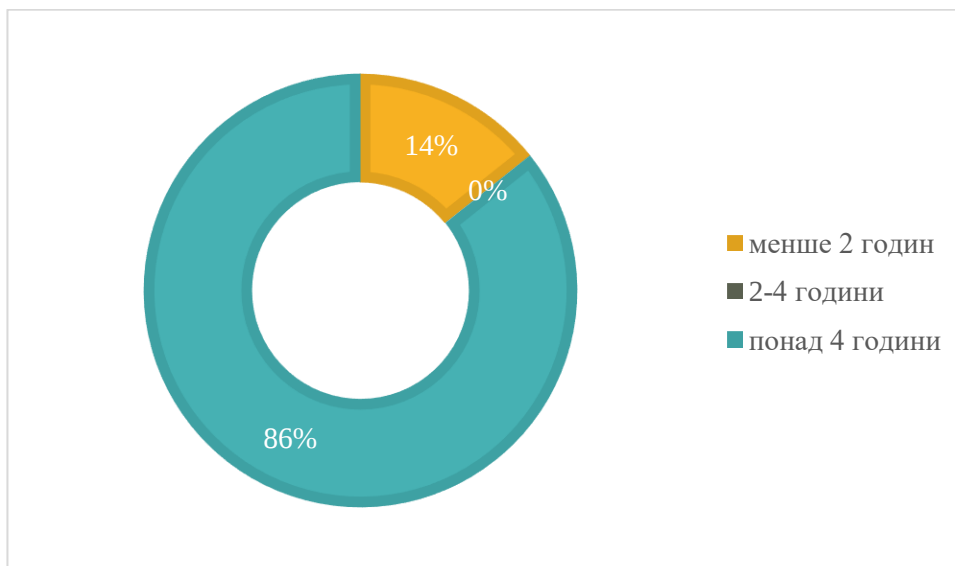
72% опитаних педагогів стверджує, що витрачає **менше 3 днів на виписку табелів в кінці семестру**, 14% – 3-5 днів, 14% – до одного тижня.



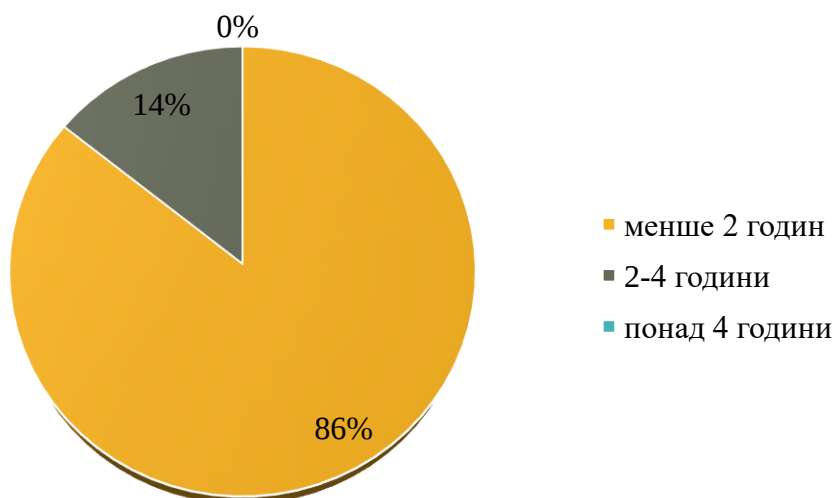
57% респондентів зазначає, що учні часто та дуже часто не записують домашнє завдання.



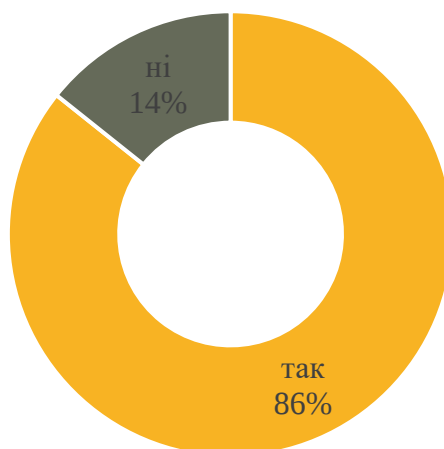
86% педагогів користуються смартфоном понад 4 години, **14%** – менше 2 годин.



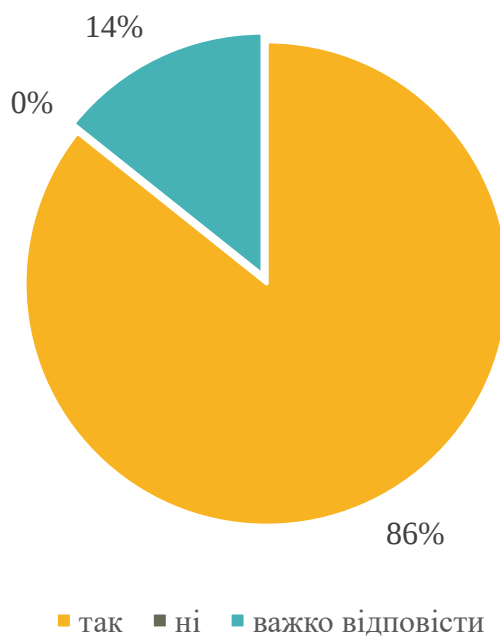
86% опитаних витрачає менше 2 годин протягом дня на заповнення класних журналів, **14%** – 2-4 години.



86% респондентів вважають себе впевненим користувачем комп'ютера.



Погодяться перейти на ведення електронних журналів, відмовившись від паперових, **86%** респондентів, **14%** важко відповісти.

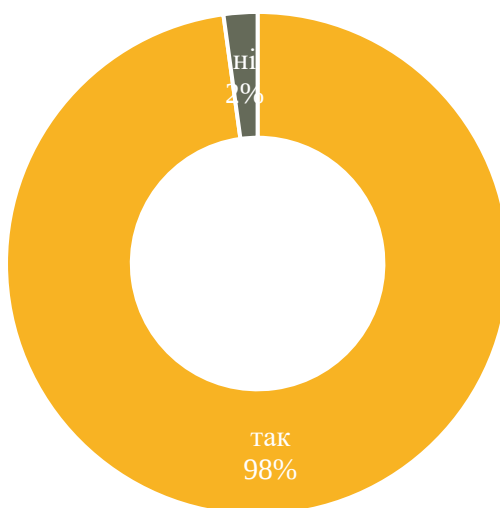


Анкетування учнів

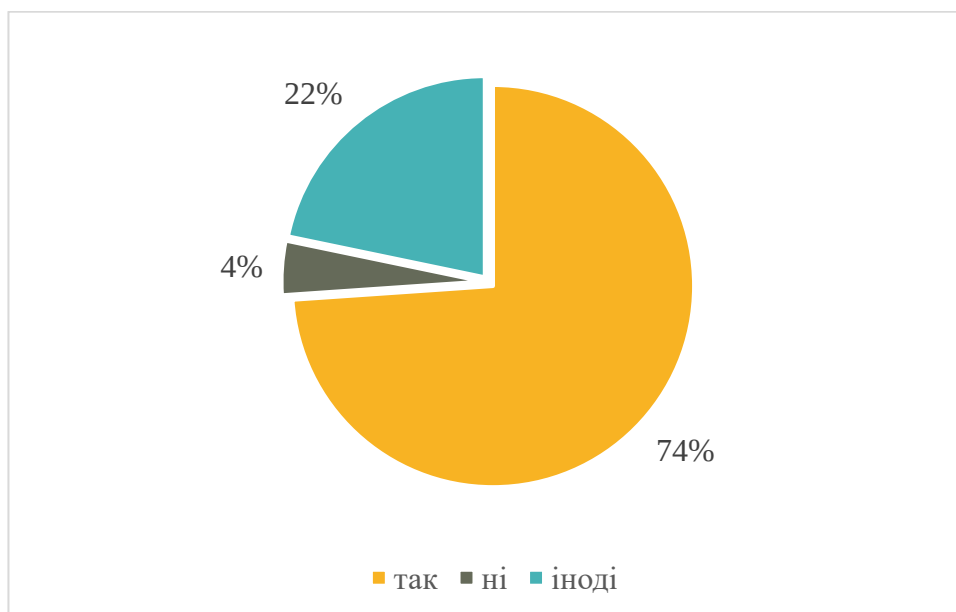
57% опитаних учнів стверджують, що інколи забували щоденник вдома, 28% – ніколи не забували, 15% забувають часто.



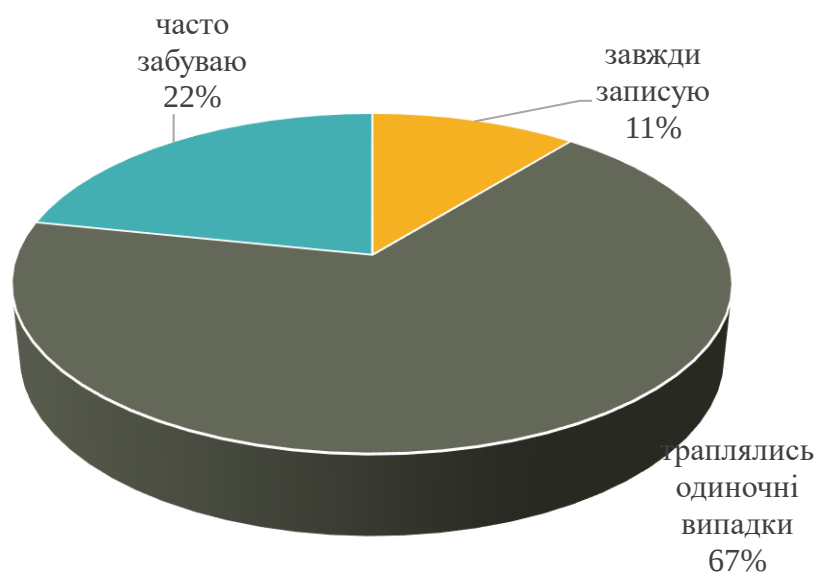
Рівень користування смартфонами – високий, 98% учнів стверджує, що **користується смартфоном**.



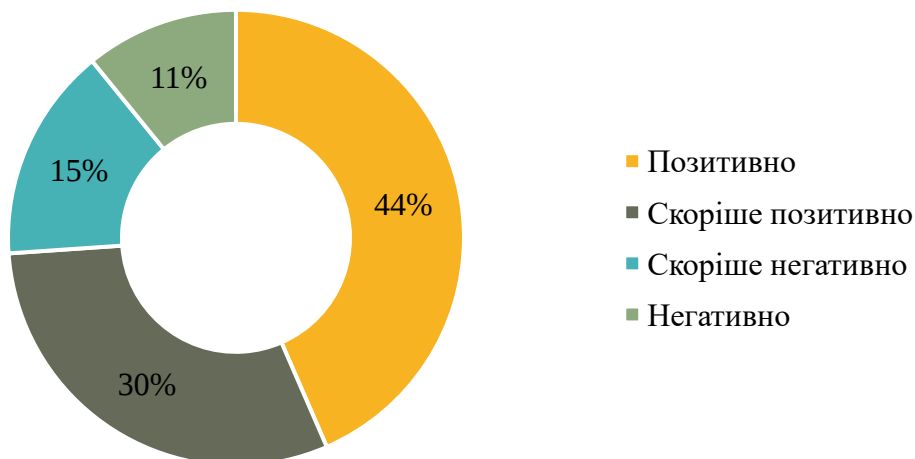
У навчальних цілях використовують смартфон **74%** респондентів, іноді – **22%**.



Домашнє завдання інколи записують **67%**, завжди записують – **11%**, часто забувають – **22%**.



До впровадження електронних щоденників **74%** ставиться позитивно та скоріше позитивно.



Найбільше буде цікавити учнів у електронних щоденниках інформація про оцінки (67%).

